



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
PROGRAMA DE MONITORIA

**PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA BOLSISTA E VONLUNTÁRIA DO CCSE 2015  
COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS PARA PROVA ESCRITA/PRÁTICA**

**DEPARTAMENTO DE LINGUA E LITARATURA – DLLT**

**ORIENTAÇÕES PARA PROVA ESCRITA CONFORME EDITAL Nº 049/2015-UEPA.**

**PROVA ESCRITA: 11/08/2015 - 9H ÀS 12H**

A PROVA ESCRITA SERÁ CONSTITUÍDA DE UM TEXTO DISSERTATIVO DE UM TEMA SORTEADO NO MOMENTO DA PROVA, VALENDO DE 0(ZERO) A 10(DEZ),NO MÍNIMO DE 20 LINHAS.

**LINGUISTICA / LINGUA INGLESA:  
COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS:**

- [1] Os primórdios dos estudos linguísticos: Grécia, Roma e o século XIX
- [2] A linguística nos séculos XX e XXI: pressupostos teóricos
- [3] Panorama histórico-cultural da língua inglesa e a abordagem intercultural no ensino de inglês como língua estrangeira
- [4] Ensino da produção oral e escrita do inglês como língua estrangeira
- [5] Conceitos básicos de fonética e fonologia da língua inglesa e o ensino de inglês como língua estrangeira.

**Bibliografia:**

- CÂMARA JR., J.M. **História da Linguística**. 6 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1975.
- FARACO, A. C. **Linguística Histórica, uma introdução ao estudo da história das línguas**. São Paulo: Parábola, 2005.
- SAUSSURE, Ferdinand de. **Curso de linguística geral**. São Paulo, Cultrix, 1995.
- WEEDWOOD, Barbara. **História Concisa da Linguística**. São Paulo, Párabola, 2004.
- BARBER, Charles. **The English Language**. The United Kingdom: Cambridge University Press, Canto edition, 2000.
- CRYSTAL, David. **The English Language - guided tour of the language**. 2nd edition. London: Penguin Books, 2002.
- McCRUM, Robert, Mac NEIL, Robert & CRAN, William. **The Story of English**. Third revised edition. London: Penguin Books, 2003.
- VINEY, Brigit. **The History of the English Language**. Oxford Bookworms Factfiles. New York: Oxford University Press, 2003.
- BROWN, H.
- DOUGLAS. **Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy**. PEPI - PEARSON EDUCATION DO BRASIL – IMP, 2007.
- HARMER, Jeremy. **How to Teach English**. New Edition. (Book with DVD). PEPI - PEARSON EDUCATION DO BRASIL – IMP, 2007.
- OSHIMA, Alice & HOGUE, Ann. **Writing academic English**. 4th ed. New York: Pearson



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
PROGRAMA DE MONITORIA

**PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA BOLSISTA E VONLUNTÁRIA DO CCSE 2015**  
**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS PARA PROVA ESCRITA/PRÁTICA**

Education, 2005.

CARR, Philip. **English phonetics and phonology: an introduction**. 2 ed. West Sussex: Wiley-Blackwell, 2013.

DENHAM, K.; LOBECK, A. **Linguistics for Everyone, an introduction**. Boston: Wadsworth, 2010.

KELLY, G. **How to teach pronunciation**. Longman, 2000.

SILVA, Thaís Cristófar. **Pronúncia do inglês: para falantes do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2012.

**LITERATURA INGLESA**

**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS:**

[1] O classicismo greco-romano e as contribuições para a literatura de língua inglesa

[2] A caracterização da sociedade medieval e as obras literárias da idade média

[3] Shakespeare e os temas universais nas suas peças teatrais

[4] Os autores românticos e as suas temáticas

[5] Os autores modernos e a quebra das tradições

**Bibliografia:**

BURGESS, A. **English Literature: a survey for students**. 2<sup>nd</sup> ed. London: Longman, 1974.

COOTE, S. **The Penguin Short History of English Literature**. London: Penguin, 1993.

DRABBLE, M. **The Oxford Companion to English Literature**. 5<sup>th</sup> ed. Oxford: Oxford Up, 1995.

LANSING, C. , ENGLISH, E. **Companion to the Medieval World**. Blackwell, 2009.

PORTER, J. **Classical Pasts: the classical traditions of Greece and Rome**. Princeton University Press, 2005.

ROGERS,P. **An Outline of English Literature**. 2<sup>nd</sup> ed. Oxford University Press,1998.

THORNLEY, G., ROBERTS, G. **An Outline of English Literature**. 2<sup>nd</sup> ed. Longman Publishing Group, 1985

**LINGUISTICA / LINGUA PORTUGUESA:**

**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS:**

[1] Conceitos de língua, linguagem e linguística;

[2] Signo Linguístico;

[3] Fonemas e Morfemas do português ;

[4] Morfologia do português;

[5] Língua e Fala.

**Bibliografia:**

CÂMARA JR. J. M. **Estrutura da Língua Portuguesa**. Petrópolis: Vozes, 1975.

FIORIN, J. L. (org.) **Introdução à Linguística-objetos teóricos**. São Paulo: Contexto, 2002.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE APOIO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
PROGRAMA DE MONITORIA

**PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA BOLSISTA E VONLUNTÁRIA DO CCSE 2015**  
**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS PARA PROVA ESCRITA/PRÁTICA**

MUSSALIM, F. & BENTES, A C. Introdução à Lingüística. São Paulo: Cortez, 2001.  
SAUSSURE, Ferdinand. Curso de Lingüística Geral. São Paulo: Cultrix, 1995.  
SILVA, T. C. Fonética e Fonologia do Português. São Paulo: Contexto, 2001.

**LITERATURA / TEORIA LITERARIA:**  
**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS:**

- [1] O Conceito de Literatura;
- [2] Características do Romantismo em Portugal;
- [3] Os Gêneros Literários;
- [4] Características do Romantismo no Brasil;
- [5] Gonzaga e Bocage: semelhanças e diferenças;

**Bibliografia:**

PORTELA, Eduardo (org.). Teoria Literária. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976 (item 3)  
SILVA, Victor Manuel Aguiar. Teoria Literária. Portugal: Almedina, 2003 (item 1)  
SARAIVA, António e LOPES, Oscar. Literatura Portuguesa: Portugal: Porto, 2002. (itens 2 e 5)  
COUTINHO, Afrânio. A Literatura no Brasil. Vol. 2. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. (item 4)

**LINGUISTICA / LIBRAS:**  
**COMPONENTES CURRICULARES/TEMAS:**

- [1] O sujeito surdo: identidade, cultura, comunidade surda;
- [2] História da educação dos surdos e da língua de sinais;
- [3] A lingüística da Língua de Sinais Brasileira: fonologia, morfologia e sintaxe;
- [4] Classificadores da Libras;
- [5] O bilingüismo na Comunidade Surda;
- [6] Variação e mudança lingüística Libras.

**Bibliografia:**

SKLIAR, C. Os estudos surdos em educação: problematizando a normalidade. In: Skliar, C. (Org.) **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1998.  
PERLIN, G. T. Identidades surdas. In: Skliar, C. (Org.) **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1998.  
QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
QUADROS, R. M. O "bi" em bilingüismo na educação de surdos. In: LODI, A. C. B.; MÉLO, A. D. B.; FERNANDES, E. (Org.) **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. Porto Alegre: Mediação, 2012, p. 187-200.